

ВВЕДЕНИЕ

Образование и воспитание обучающихся в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у подрастающего поколения, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

Основные положения экологического воспитания.

ДЕВИЗ: "Мыслить - глобально, действовать - локально".

ЦЕЛЬ: формирование экологической культуры.

ЗАДАЧИ:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе /гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др./.

Принципы организации экологического воспитания:

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.
2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.
4. Процесс формирования экологической культуры опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

Систему экологического воспитания составляют звенья:

- Экологическое воспитание в семье.
- Экологическое воспитание в учебной и внеурочной работе
- Экологическое воспитание в лагерях летнего отдыха.
- Самообразование и самовоспитание.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность студентов (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Особую роль играет природоохранительная деятельность обучающихся. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно)
- основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры обучающихся является единство их экологического сознания и поведения.
- программа предназначена всем организаторам внеурочной работы по экологическому воспитанию молодого поколения. Она содержит перечень возможных форм работы в указанном направлении.

ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. БЛОК ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Экологический сбор - "огонек". Разведка экологических бед.
Организация экоцентра. Организация экологического общества.

2. БЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Игра-путешествие "Эколог". Заочное путешествие по заповедным уголкам мира. Экологические игры типа КВН, "Счастливый случай", "Что? Где? Когда?". День экологических знаний. Экологическая неделя. Экологический месячник. "Живая газета" - "Экологический вестник". Встречи со специалистами: охотниками, лесниками, егерями, инспекторами СЭС. Экологическая викторина /темы или разделы: "Охраняемые растения Ростовской области", "Заповедные территории области", "Редкие и исчезающие животные области", "Предприятия - загрязнители области". Турнир знатоков житейских премудростей /народных примет, лекарственных растений и др./. "Музей природы" на столе. Экспедиция в мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике / в жанре детектива, приключения, сказки, романа/. Игры: "Лесная аптека", "Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли", Пресс-бой на темы: "Охрана природы в нашей и зарубежных странах", "Острые экологические проблемы в мире". "Экология и АЭС", "Искусство и природа", "Молодежь и борьба за чистую Землю". Деловые, ролевые игры. Компьютерные игры. Аукцион экологических знаний. Тематические беседы. Экологические клубы. Кружки экологов, аквариумистов, цветоводов-декораторов. Экологические экскурсии. Экологическая тропа /оборудование и проведение экскурсий/. Устный экологический журнал. ЭКТД "Экоград" / с учреждениями: ботанический сад, заповедник, зоопарк, картинная галерея, театр сказки, концертный зал, художественный салон, библиотека, музей природы, дом природы, НИИ продления жизни, конструкторское бюро/. День, неделя, месячник окружающей среды. Конкурсы фанпроекта: "Город будущего", "Транспорт будущего", "Человек в подводном мире".

Экскурсии в музеи, в природу, на предприятия. Дискуссии: "можно ли собирать в букеты красивоцветущие растения?", "Нужны ли заповедники?", "Есть ли в природе вредные животные?".

3. БЛОК ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Выпуск бюллетеней, листовок, информационных листков, фотостендов. Экологическая агитбригада. Конкурс ораторов в защиту природы.

Выставки филокартические, филателистические, "Природа и фантазия". Конкурсы и выставки рисунков, плакатов.

Выставки "Зимний букет", "Новогодний букет".

4. БЛОК ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Изготовление гнездовий, домиков, кормушек для птиц. Оборудование экологической тропы. Подкормка птиц и зверей.

Экопосты. Разбивка клумбы "Цветочные часы". Фенологические наблюдения. Озеленение улиц.

Выявление природных объектов, подлежащих охране. Выявление, охрана и разведение лекарственных растений.

Участие в экологических операциях: "Подснежник", "Первоцвет", "Новый год", "Малые реки", "Муравейник", "Чистый город", "Город - сад", "Родничок", "Птицеград", "Зеленый наряд Земли", "Зеленая аптека", "Мой двор - моя забота", "Живое серебро".

5. БЛОК РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов. Экологический вечер, Кольцовка песен о природе. Вечер "Человек и природа". Лесной карнавал. Конкурс "Природа и фантазия". Кукольный театр. Конкурсы стихов о природе.

6. БЛОК БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Экомарафон. КТД "Подарок друзьям". Программа "Милосердие" /разведение комнатных растений для детей инвалидов, сбор лекарственных растений, изготовление панно и поделок из природного материала, композиций из цветов, проведение аукционов, ярмарок на основе изготовленных или выращенных своими руками поделок и плодов, сбор библиотечных книг о природе для детей-инвалидов и детей из малообеспеченных семей/. Осуществление социального проекта "Детские улыбки".

Работая над программой, следует помнить о том, что деление на блоки условно, что каждое мероприятие экологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития студентов и направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности студентов в природе.

Главное, чтобы работа по формированию экологической культуры конечным результатом имела сохранение и приумножение Природы Земли.